**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA **BLOQUE II**

**TEMA: “**LOS DIFERENTES CLIMAS DEL MUNDO”

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Que el alumno reconozca la distribución de los distintos climas y los factores de éstos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA A DESARROLLAR** | **ENFOQUE** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Valoración de la diversidad natural | Estudio del espacio geográfico desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes. A partir de los conocimientos básicos de la geografía, los alumnos construirán una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. | Reconoce la distribución de los climas en los continentes. |

|  |
| --- |
| **REQUISITOS** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| El alumno reconoce la distribución de los climas en los continentes. | El alumno hace aquellas actividades comprendiendo la importancia de la distribución de los climas en los continentes. | Los alumnos participan y comunican a los demás sus actividades y respetan las opiniones de sus compañeros. |

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICA UTILIZADAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE APRENDIZAJE** | **INICIO** | **DESARROLLO** | **CIERRE** |
| **ACTIVIDADES** | Se pegarán en el pizarrón algunas imágenes de diferentes climas.Con base a éstas se preguntará: ¿Qué observan? (Esperando que digan diferentes climas) ¿A qué creen que se deben los diferentes climas?¿Qué provocan los diversos climas en los lugares?¿Qué climas conocen?¿Cómo es el clima de aquí?Observarán las imágenes de la página 56 y 57 de su libro de Geografía y compararán dichas imágenes con la página 49 de su Atlas para ver la relación que hay entre esas imágenes con los climas que hay en esas regiones. | Se anotará la siguiente actividad en el pizarrón para que la copien y realicen:Instrucciones:¿Cuáles son los grandes grupos climáticos en el mundo?¿Cuál es el clima de nuestra localidad?¿Cuándo escuchas el pronóstico del clima, qué significa temperatura, humedad y precipitación?¿Qué factores modifican el clima?Lo resolverán apoyándose en su libro de geografía a partir de la página 56 y entre todos se revisará.Se pegará en el pizarrón un cuadro de cinco columnas, se harán cinco equipos y a cada uno se le asignará uno de los cinco grandes grupos de climas.En la mesa se pondrá información e imágenes referentes al clima, ellos deberán pasar por equipo y clasificar las que le corresponde al clima que les toco e ir y pegarlas en su columna. | Se les entregará un planisferio y en éste localizarán los grandes grupos climáticos que hay en el mundo (polar, frío, tropical, seco y templado).Lo pegarán en su cuaderno y se revisará. |
|  | Se retomará lo de la clase anterior.Sacarán su Atlas de la página 50 – 55.Se escribirá la siguiente actividad en el pizarrón para que la realicen:Instrucciones:Escribir en su cuaderno qué climas predominan en cada continente.Se revisará entre todos. | Se colocará en una caja nombres de diferentes países, cada niño pasará y tomará diez.Instrucciones:Actividad #1Localizar en qué continente se encuentra cada país para ver qué clima predomina ahí.Actividad #2Localizar los climas de nuestro país y colorearlo en el siguiente mapa. | Se pedirá que saquen su guía me divierto y aprendo en la página 229 y la resuelvan. Se pasará por los lugares para ver su avance y ayudarles, después entre todos se revisará. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGÍA DIDÁCTICA** | Obtención de conocimiento previo a través de algo concreto. | Explicativa y demostrativa | Demostrativa y explicativaPuesta en común |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | Imágenes climas. | Mapa de República MexicanaLibro AtlasLibro GeografíaImágenes e información climaCuadro de cinco columnas | PlanisferiosGuía me divierto y aprendo página 229. |
| **EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE** | Resolución actividades y notas en el cuaderno. | Notas cuadernoMapa de República Mexicana con distintos climas. | Planisferio con grandes grupos climáticos. |
| **TIPO DE EVALUACIÓN** | +Actitudinal+Conceptual+Procedimental | +Actitudinal+Conceptual+Procedimental | +Actitudinal+Conceptual+Procedimental |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | Rúbrica de evaluación |
| **TIEMPO** | 15 minutos | 30 minutos | 15 minutos |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | El alumno reconoce la distribución de los distintos climas y los factores de éstos. |
| **RETROALIMENTACIÓN** | Reforzamiento de conceptos. | Revisión de actividad y ampliar conceptos. | Puesta en común de actividades. |
| **COMENTARIOS Y SUGERENCIAS** |  |  |  |