**ASIGNATURA:** Geografía. **BLOQUE:** II **CONTENIDO:** *Entre valles, llanuras y montañas*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA A DESARROLLAR** | **ESTÁNDARES CURRICULARES** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| * Valoración de la diversidad natural. | * N/A | * Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REQUISITOS** | | |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| * Que el alumno reconozca, comprenda y compare la distribución de las principales formas del relieve continental y oceánico, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes. | * Que a través de la búsqueda y análisis de los mapas de cada continente, por medio del trabajo colaborativo, el alumno pueda localizar y clasificar las principales formas de relieve continental y oceánico, regiones sísmicas y volcánicas. | * El alumno, a través del trabajo colaborativo, reconoce al espacio geográfico, con sus características y problemáticas ambientales, así como mostrar interés por su estudio, cuidado y valoración, a partir de las acciones realizadas por la sociedad en el espacio local, estatal, nacional, continental y mundial. |

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE APRENDIZAJE** | **INICIO** | **DESARROLLO** | **CIERRE** |
| ***Única sesión*:**  **24 de octubre del 2017** | Se recordará lo visto durante las sesiones anteriores, al mismo tiempo que se lleva a cabo una retroalimentación por medio de la participación, a través de los siguientes cuestionamientos hacia los educandos:   * ¿Recuerdan cuáles eran los tipos de relieve? * ¿Cómo se clasificaban? * ¿Qué causa la forma de los tipos de relieve? * En Loreto, ¿qué tipos de relieve tenemos en el pasaje? * ¿Qué movimiento ejerce la placa tectónica sobre la está nuestro Estado?   Posteriormente se les comentará que el movimiento de las placas tectónicas genera otro fenómeno llamado vulcanismo, el cual se explicará a través una lámina con la especificación de los distintos elementos que componen a este fenómeno. Posteriormente se despegarán los nombres de los elementos y por medio de la participación los deberán ubicar de nuevo. | Se reunirán en los equipos que se conformaron la sesión anterior, los cuales son de seis integrantes y deberán sacar los materiales solicitados (1 tubo de cartón que pueden tomar de su casa al terminarse el papel higiénico, 1 cucharada de bicarbonato de sodio el cual podrán tener en la alacena de su casa o comprar en la tienda, ½ taza de vinagre que también se puede tener en casa o comprar en un abarrotes, 1 cucharada de pintura vegetal roja la cual pueden encontrar en la dulcería, 1 cartulina, 1 papel cascarón mediano, 2 barras de plastilina café y un par de tijeras, que pueden tener en casa o comprar en la papelería) para elaborar un volcán, en caso de que cumplan con ellos, se llevará material para que no se queden sin llevar a cabo el experimento.  De manera grupal se explicará el proceso de elaboración de este experimento, resaltando que no se pueden adelantar a la siguiente instrucción, hasta que se dé la indicación. Éste consiste en cubrir un trozo de cartulina en forma de cono con plastilina, posteriormente cortarán unos centímetros de la punta para formar el cráter, de tal manera que por él pueda entra el tubo de cartón, después con más plastilina fijarán el volcán en el papel cascarón. Finalmente mezclarán la pintura vegetal con el bicarbonato de sodio, lo depositarán en el cráter y después agregarán un poco de vinagre con el propósito de que se represente el fenómeno del vulcanismo.  Será indispensable que durante todo el proceso de elaboración del experimento, los educandos tomen nota de las situaciones, cambios o transformaciones que van a aconteciendo, así mismo se pasará por cada uno de los equipos a cuestionarles:   * ¿Qué creen que vaya a suceder al echar el bicarbonato? * ¿Qué creen que sucederá al mezclarlo con el vinagre? * ¿Se parece lo sucedió a una erupción volcánica? | Una vez que realizado el experimento, en su cuaderno describirán lo sucedido al mezclar el bicarbonato y el vinagre. Una vez que hayan culminado, se realizará una sesión plenaria en donde compartirán lo que anotaron, así como la manera en que creen que la erupción de un volcán afecta a una población.  A manera de evaluación del tema, se les entregará una hoja de ejercicios para que por equipos identifiquen y anoten en el dibujo de un volcán, los elementos que a éste lo componen. Una vez que hayan culminado, levantarán la mano para que se le dé revisión a la actividad. Por último se les pedirá que por medio de la participación, opinen la importancia que tiene haber adquirido este aprendizaje y su función en la vida cotidiana, además se llevará cabo una retroalimentación, a través de cuestionamientos como:  ¿Qué aprendieron durante la clase?  ¿Qué función o para que creen que les servirá lo que adquirieron?  ¿Qué formas de relieve tenemos en los paisajes de nuestra localidad?  ¿Cuáles son los tipos de relieve que existen? |
| **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | * Obtención de conocimientos previos. * Retroalimentación. * Técnica explicativa. * Técnica demostrativa. | * Trabajo colaborativo. * Mediación y guiamiento durante el desarrollo del experimento. | * Retroalimentación. * Sesión plenaria. * Técnica explicativa. * Técnica demostrativa. * Evaluación escrita de los aprendizajes. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | * Lámina referente al fenómeno del vulcanismo. | * 1 tubo de cartón. * 1 cartulina. * 2 plastilinas. * 1 cucharada de bicarbonato de sodio. * 1 cucharada de pintura vegetal roja. * ½ de vinagre. * 1 papel cascarón. * 1 tijeras. | * 5 hojas de actividades para identificar los elementos del fenómeno del vulcanismo. |
| **EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE** | * Conocimientos previos de los educandos. * Aprendizajes adquiridos. | * Maqueta del volcán. | * Descripción de los resultados obtenidos en el experimento. * Actividad resuelta de los elementos del fenómeno del vulcanismo. |
| **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN** | * Conceptual. * Procedimental. * Actitudinal. | * Conceptual. * Procedimental. * Actitudinal. | * Conceptual. * Procedimental. * Actitudinal. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | * Rúbrica de evaluación. | | |
| **TIEMPO** | 10 minutos. | 40 minutos. | 20 minutos. |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | * Que alumno reconozca e identifique el fenómeno del vulcanismo como causa del movimiento de las placas tectónicas, así como su vínculo y comparación las principales formas del relieve continental y regiones sísmicas. * Que a través de la experimentación sea capaz de identificar las causas y consecuencias que la erupción de un volcán genera. * Que a través del trabajo colaborativo, reconozca al espacio geográfico, con sus características y problemáticas, así mismo muestre interés por su estudio. | | |
| **RETROALIMENTACIÓN** | * Recordar lo visto durante la clase anterior. * Repaso e identificación de los elementos del fenómeno del vulcanismo. | * Observación del resultado obtenido. | * Puesta en común en donde los educandos expresen los resultados obtenidos, consecuencias del fenómeno y la importancia de conocer el mismo. * Ejercicio de evaluación con respecto a los elementos del fenómeno del vulcanismo. |
| **COMENTARIOS Y SUGERENCIAS** |  |  |  |

**CONTENIDO CIENTÍFICO**

* **Vulcanismo**

Las placas tectónicas están en constante movimiento y, algunas veces, a través de las fracturas o fisuras que las separan, se liberan materiales y gases que originan los volcanes. La inestabilidad corteza terrestre también causa los sismos. Las erupciones volcánicas suceden cuando, a través de las fracturas de la corteza terrestre, asciende roca fundida o magma proveniente del manto superior o de depósitos que se encuentran en la corteza; pueden ocurrir en el fondo oceánico o en la superficie terrestre.

Los volcanes hacen erupción de diferentes maneras, pueden formar conos o edificios volcánicos similares a una montaña o simplemente escurrir lava por las grietas sin acumulación de material. Durante la erupción de un volcán se expulsan gases y vapor de agua y cuando llegan a ser muy explosivos, arrojan lava y fragmentos de roca de distintos tamaños, que van desde cenizas hasta grandes bloques.

