**ASIGNATURA:** GEOGRAFÍA **BLOQUE II TEMA: “**ENTRE VALLES, LLANURAS Y MONTAÑAS”

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Que el alumno identifique el relieve continental (llanuras, montañas, depresiones y mesetas), así como los procesos por los cuales se generan, que son internos (movimientos placas tectónicas) y externas (movimiento agua y viento), originando el primero volcanes y sismos y el segundo la erosión (causantes del relieve)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA A DESARROLLAR** | **CONTENIDOS** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Valoración de la diversidad natural | •Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes. •Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes. •Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes | Que los alumnos comparen la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes. |

|  |
| --- |
| **REQUISITOS** |
| **CONCEPTUALES** | **PROCEDIMENTALES** | **ACTITUDINALES** |
| Los alumnos reconocen los tipos de relieve continental y debido a qué se originan (procesos internos y externos). | El alumno localiza sierras, valles, mesetas y llanuras en una imagen y lo recrea en una maqueta. | Los alumnos participan y comunican a los demás valorando la diversidad del relieve. |

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICA UTILIZADAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DE APRENDIZAJE** | **INICIO** | **DESARROLLO** | **CIERRE** |
| **ACTIVIDADES** | ***Por recomendación de la profesora titular, con este tema se hará una maqueta del relieve continental.***° Se pegará una imagen en el pizarrón.Resultado de imagen para sierra cordillera diferencia° Se pedirá que la observen, y después digan qué es lo que ven ahí. Tiene fin a encaminar que es una superficie que tiene distintos niveles y formas a lo que se le conoce como relieve.° Se explicará que ese relieve cambia a partir de dos progresos. Uno interno y otro externo.El interno es por el movimiento de placas tectónicas, provocando sismos y volcanes, y por agentes externos como la erosión provocada por agua y viento.La erosión es un desgaste en la tierra.En el relieve se pueden hallar distintos tipos (formas).¿Cuáles conocen? (Se espera que respondan montañas, valles, llanuras, mesetas).  | ° Se explicará qué es una montaña, meseta, depresión y llanura.° Posteriormente se escribirá la siguiente actividad.Instrucciones:Investiga en tu libro de ciencias de la página 41-46 y en tu Atlas de geografía del mundo página 26. Los siguientes conceptos y escríbelos:Placas tectónicas y sus tres movimientosErosiónRelieveMontañaMesetasLlanurasDepresionesSismoVolcanes° Se les revisará la actividad y posteriormente se les pedirá que resuelvan en su guía me divierto y aprendo la primer actividad de la página 224, con la información que tienen.° Se entregará a cada niño una imagen y palabras (meseta, llanura, cordillera, depresión, sierra, montaña) para recortar. Deberán pegar la imagen en su cuaderno y localizar las palabras donde correspondan en ésta.° Se revisará entre todos y explicará que una sierra es subconjunto de montañas y cordillera es una sucesión de montañas a través de una lámina de relieve. | *Con anterioridad se les habrá dejado material para que llevaran y poder realizar una maqueta. (Periódico, papel cascarón o cartón para la base, papel de baño, engrudo, pintura café, verde bandera y blanca, pincel, vaso desechable y camisa para ponerse encima y poder pintar.*° Se escribirá en el pizarrón la siguiente actividad:Instrucciones:En equipos de tres realiza una maqueta del relieve continental agregando los elementos vistos en clase.° Se verá su progreso y se continuará en la siguiente clase, se guardarán sus materiales. |
|  | *En esta clase se continuará con la realización de maqueta y cada equipo la presentará.**°* Se entregará a los niños sus maquetas en progreso, y sus materiales. ° Se verá su progreso y orientará. | ° Agregarán detalles a la maqueta y esperarán que se seque, mientras tanto se pondrán a estudiar para la presentación.° Cada equipo pasará a presentar su maqueta al grupo y explicar en qué consiste. | ° Se escribirá la siguiente actividad en el pizarrón:Instrucciones:Responde las siguientes preguntas:1.- ¿Qué es el relieve continental?2.- ¿Cuáles procesos cambian el relieve?3.- ¿Qué origina el movimiento de placas tectónicas?4.- ¿Qué es una montaña?5.- ¿Qué es una cordillera?6.- ¿Qué es un volcán?7.- ¿Qué es un sismo?8.- ¿Qué es la erosión?9.- Menciona los tres movimientos de placas tectónicas y describe cada uno.10.- ¿Qué provoca el agua y viento en movimiento sobre la tierra?11.- ¿Qué es una meseta?12.- ¿Qué es una llanura? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGÍA DIDÁCTICA** | Obtención de conocimiento previo a través de imagen. | Explicativa y demostrativa | Demostrativa y explicativaLluvia de ideasPuesta en común |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | Imagen relieve | Libro geografía página 41-46Guía me divierto y aprendo página 224Imágenes relieve y palabras para recortar | PeriódicoPapel de bañoEngrudoPalillos |
| **EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE** | Conocimientos previos. | Resolución guía me divierto y aprendo página 224Investigación de conceptosMaqueta de relieveImagen con localización de tipos de relieve colocando las palabras en el lugar correspondiente | Resolución preguntas |
| **TIPO DE EVALUACIÓN** | +Actitudinal+Conceptual+Procedimental | +Actitudinal+Conceptual+Procedimental | +Actitudinal+Conceptual+Procedimental |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | Rúbrica de evaluación |
| **TIEMPO** | 15 minutos | 30 minutos | 15 minutos |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | El alumno identifica cómo se origina el relieve continental.El alumno identifica distintos tipos / formas de relieve. |
| **RETROALIMENTACIÓN** | Comprobación de ejercicios y reorientación para que alcancen los objetivos. | Comprobación de claridad entre instrucciones.Revisión de ejercicios y ampliar conceptos. | Exposición de maqueta retroalimentando equipos. |
| **COMENTARIOS Y SUGERENCIAS** |  |  |  |